

Выступление на родительском собрании педагога-психолога на тему:

«Чем родитель может помочь своему ребенку подростку»

Зачастую с самого рождения ребенка окружают женщины: воспитательницы в детском саду, затем учителя в школе (а это 80% – женщины), а дома – мамы и бабушки. Естественно, получая постоянно женскую опеку и внимание, ребенку (особенно мальчику) не хватает общения с отцом и мужской компании. Ведь это очень важно для ребенка, особенно в подростковом возрасте.

В первую очередь обратить внимание на то, что

1. Лишь отец может научить сына быть сильным и способным дать отпор своему противнику

Такое право принадлежит мужчине и неспроста. Только отец способен на собственном примере привить ребенку храбрость, мужество и силу, которые помогут постоять за себя и своих близких, отстоять собственную правоту и позицию. Также важно объяснить ребенку, когда действительно нужно отстаивать свое мнение, а когда не стоит вестись на провокации.

Когда говорят об умении постоять за себя, имеют в виду возбудимость и агрессивность. Бытует мнение, что у мальчиков, которых постоянно обижают сверстники, недостаточно агрессии. В действительности, как у детей, которые слышат злыми и драчливыми, так и у их постоянных жертв, агрессивность повышена. Просто у «жертв» она как бы «перевернута» и выражается страхом, который не только мешает ребёнку адекватно сопротивляться насилию, но и провоцирует нападение драчунов.

Справиться с ними непросто, но способы есть. Прежде всего, не следует стыдить «трусливого» мальчика и учить его драться. Будет только хуже. Пойдите другим путём. Во-первых, перестаньте на него психологически давить

Во-вторых, важно увлечь подростка спортом.

В-третьих, проводите больше времени вместе. Проводите его приятно. Общайтесь на интересные для сына темы. Старайтесь это делать на дружеской волне. Интересуйтесь тем, что происходит в жизни сына.. Хвалите за пусть даже маленькие, но всё же успехи и достижения.

2. Рассказать о том, как важно уметь побеждать и с честью проигрывать

У подростка, как правило, очень много друзей, с которыми он проводит свой досуг. Однако лучшим другом должен быть отец. Именно он способен привить своему ребёнку качества, необходимые для мужчины. В первую очередь, помочь ощутить вкус победы и преодолеть все трудности для её достижения. Также важно, чтобы ребёнок с помощью отца понял, что поражение – это не страшно. Просто надо стремиться исправлять свои ошибки и дальше следовать вперед.

3. Объяснить, как правильно относиться к слабому полу

Теоретически рассказать, как мальчику надо относиться к девочкам, может и мама. Но важно, чтобы папа показал это на собственном примере. Пойти вместе с сыном и

купить маме, сестре или бабушке цветы, сделать приятный подарок или приготовить завтрак. И пусть это будет не только в день 8 марта. Научить вежливо и тактично общаться с другими окружающими женщинами – будь-то кто-то из родственников или продавщица в супермаркете. Важно, чтобы качества настоящего защитника и джентльмена прививались ребенку с детства.

4. Научить важным мужским задачам

Существует ряд вещей, с которыми может справиться лишь мужчина. Например, отремонтировать автомобиль, прикрутить полочку, починить сломанную дверцу шкафа, приготовить дрова для барбекю, а также умело развести костер. Даже если ребенок живет в городе – это ему тоже пригодится в жизни.

- С 6 до 14 лет постепенно утрачивается психологическая связь с матерью. Мальчик больше начинает присматриваться к отцу, прислушиваться к его советам. Происходит развитие навыков социализации, где на первый план выходит осознание своего полового различия. Сын начинает искать помощи и поддержки отца во всех начинаниях.
- С 14 лет и до совершеннолетия заканчивается базовое формирование личности мальчика. Сейчас для него важно в поведении отца все: чем он занимается, как разговаривает, с кем предпочитает общаться. Неосознанное копирование отца в этот период достигает пика. Если взаимоотношения с отцом доверительные, то мальчик будет искать ответа на все жизненные вопросы у него. В этом случае вероятность попасть под дурное влияние общества очень мала.

Все мы замечаем, как быстро меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребенок сильно вырос, многие родители дома, а педагоги в школе замечают, что происходят изменения в характере: появилась вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, раздражительность, которая приводит к конфликтам, которые дети пока еще не могут конструктивно решать. Ребенок становится «неудобным», с ним становится труднее договориться и не всегда понятно как поступить в той или иной ситуации. Что происходит с ним?

Ребенок вступил в один из важных жизненных периодов, во многом определяет его последующую судьбу- в переход от детства к взрослости, в подростковый период. В древности считалось, что данный период настолько же важен для человека, как и рождение, вступление в брак и смерть. И сколь он важен, столь и труден, поэтому в древности существовала тщательно разработанная система ритуалов для помощи подростку в прохождении этого периода. В наше время подросток остается со своими

проблемами, сопровождающими взросление, один на один. И помочь ребенку в этот момент может семья. Итак, что же происходит с подростком?

Согласно многим периодизациям психического развития подростковым считают период от 11-12 до 14-15 лет, периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных периодов, связанных с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

Центральным новообразованием подросткового возраста считается чувство взрослости - отношение подростка к самому себе, как к взрослому, ощущение и осознание себя взрослым человеком. Чувство взрослости проявляется:

- в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, общения со сверстниками, учебы.

- в подражании взрослым.

При этом нужно уточнить понятие самостоятельности, так как на практике она по-разному понимается родителями и подростками, что является причиной конфликтов между ними. Родители под самостоятельностью понимают обязанности, а подростка права (самостоятельно выбирать, что одеть, время сна, прихода домой.) В самостоятельно выполняемые действия должны быть равномерно включены как права. Так и обязанности подростка. Это поможет во многом избежать конфликтов и будет способствовать становлению зрелой самостоятельности ребенка.

Особенности подростков проявляются в пренебрежительном отношении к обучению, успеваемость снижается. Так по результатам диагностического обследования у 52% пятиклассников и шестиклассников преобладает внешняя мотивация к учебе, собственные цели обучения не осознаются, учатся, чтоб не отставать от одноклассников, чтоб не огорчать родителей или потому, что заставляют родители.

Главное, что должны родители в этот трудный момент-это понять и принять изменения, происходящие в подростке. И самое главное, выработать единые требования со стороны родителей, бабушек и дедушек по отношению к ребенку и следить за их выполнением.

Многие родители и в период подростковых изменений пытаются сохранить жесткий контроль за своим ребенком. Иногда можно заметить отвержение родителями новых качеств подростка и желание вернуть старые детские: послушание, ласковость. И когда они приходят к психологу, то ждуть совета, как вернуть контроль и сделать ребенка таким же, как он был прежде.

Итак, родителям нужно согласиться с тем, что все происходящее с ребенком не только нормально, но и закономерно.

Когда ребенок начинает взрослеть, ему требуется любовь родителей в форме отличной от той, что требовалась в детстве. Если младшему школьнику необходим был прежде всего хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, то теперь становится важным принятие и поддержка подростка как личности самостоятельной и индивидуальной. Но многие родители не умеют проявлять свою любовь иначе, чем через кормление. Контроль и внешнюю заботу. А подростки наоборот воспринимают эти действия, как отсутствие любви. Поэтому основа родительской помощи это не какие-либо действия по изменению подростка в соответствии со своим эталоном, а открытое выражение своей любви к нему, ежедневное общение на волнующие ребенка темы. Причем разговаривая с ребенком, учите его анализировать свои действия, задавая наводящие вопросы:

-Почему ты так поступил?

-Что было бы если ты поступил по другому?

Если в начальной школе ведущим видом деятельности являлось учение, то в подростковом возрасте ведущим является общение со сверстниками. Общение со взрослыми отступает на второй план и подросток пытается любыми способами завоевать авторитет среди сверстников. Теперь круг общения подростка не ограничивается близкими друзьями, напротив становится шире, появляется много знакомых, образуются неформальные группы. Подростков могут объединять в группу общие интересы, способы развлечения, место проведения совместного времени.

Если вы знаете, что друзья вашего ребенка не занимаются чем то из ряда вон выходящего, то не стоит оберегать ребенка от общения. Чтобы косвенно держать ситуацию под контролем важно наладить контакт с кем-то из друзей. Помним о том, что подросток не терпит приказов и указаний., а принимает советы только от референтных, значимых для него взрослых.. Подросток должен иметь возможность говорить с родителями о любых вопросах, которые его волнуют. Но будет он делать только тогда, в том случае, если будет уверен, что не встретит осуждения своих взглядов, стиля поведения, одежды и т.д. Родители вправе иметь по ряду вопросов свое мнение, но и подросток вправе иметь собственное мнение, которое с уважением должно быть выслушено родителями. Поэтому обсуждайте с ребенком все семейные вопросы, не скрывайте трудности, с которыми сталкивается ваша семья. Все это часть взрослого мира, в который так стремится подросток. Позиция: «Не суй

нос не в свои дела» обижает человека, который считает себя взрослым. Объяснить подростку можно все, главное подобрать для этого нужные слова.

Большинство родителей сталкиваются с проблемой агрессии в подростковой среде, когда их дети оказываются в роли жертв. Если же ребенок удачно избегает неблагоприятных ситуаций, либо сам ведет себя агрессивно в отношении сверстников вне семьи, проблема минует внимание родителей.

Тем не менее на всем протяжении подросткового периода наблюдается четко выраженная динамика агрессивности. Формы агрессивного поведения типичны для большинства подростков.

Агрессия – это деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существующим в обществе, приносящее ущерб людям (отрицательные переживания, страх, подавленность). Если говорить о подростковой агрессии, то это поведение, которое нарушает правила поведения, устав школы.

Существует несколько **форм проявления агрессии:**

-Физическая -использование физической силы против других людей

-Вербальная –выражение своих негативных чувств при помощи грубых слов, крика. Угроз.

-Раздражение- готовность по малейшему поводу становиться вспыльчивым, грубым, резким

-Подозрительность – склонность к недоверию к окружающим на основании того, что все они хотят причинить мне вред

-Косвенная агрессия- воздействия на кого-либо при помощи других людей (сплетни, злые шутки), необъяснимые взрывы ярости, громкий крик.

-Обида-проявление зависти и ненависти к окружающим.

-Негативизм

На становление агрессивного поведения ребенка влияют **факторы:**

-пропаганда жестокости и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров. Как вы думаете, если подросток с неокрепшей психикой, целый день смотрит передачи про убийства, алкоголь, про аморальное поведение в реалити шоу, то выйдя из дома он будет действовать высоко морально или как его научил телевизор?

Следите за тем, в какие компьютерные игры играет Ваш ребенок, какие фильмы смотрит. Постарайтесь оградить его от тех, которые могут вызвать приступы агрессии или девиантного поведения.

-период полового созревания и фактор перехода от детства к взрослой жизни

Понятно, что на фактор полового созревания мы повлиять никак не сможем избежать проявление агрессии не сможем, но нужно постараться минимизировать эти последствия сейчас. Но помнить о том, что бороться с агрессией с помощью агрессивного поведения взрослых нельзя. Главное не отдаляться от подростка и пытаться понять, посочувствовать. Попробовать поговорить с ним на равных, как со взрослым.

-Родители также являются примером для агрессивности подростков. Не нужно удивляться если подросток проявляет агрессию, живя в семье, где родители постоянно на глазах ребенка проявляют акты взрослой агрессии по отношению друг к другу. Помним о том, что родители даже в момент взросления ребенка являются образцом для подражания. Если в семье ребенок сталкивается с грубостью взрослых, если в семье постоянные ссоры между родителями, если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолен и можно продолжать вести себя плохо. Необходимо помнить о том, что с подростком важно разговаривать спокойным тоном, не срываясь на крик. Это не тот случай, когда клин клином вышибают. С агрессивным ребенком нельзя разговаривать на повышенных тонах, тем самым вы подключаетесь к его возбуждению и провоцируете усиление

агрессивных импульсов. Последовательное использование спокойной, плавной речи позволяет ребенку переключиться и слушать вас.

В спорах никогда не придерживайтесь авторитарных методов. Аргументируйте свое мнение, не жалеете свое время, чтобы что-то объяснить подростку.

Помним о том, что самый высокий уровень агрессии формируются у детей из семей с непоследовательным типом воспитания, т.к. у детей нет чувства стабильной опоры и защищенности.

Родителям, дети которых часто проявляют агрессивность в поведении следует задуматься о том, что ожидает их детей в будущем. Борьба с проявлениями подростковой агрессии можно и нужно. И задача родителей в том, чтобы повернуть подростка лицом к себе, попытаться найти с ним общий язык, взглянуть на мир его глазами.

Присмотритесь к подростку, наверняка найдется какая-либо сфера деятельности, в которой ребенок мог бы применить себя и получать те результаты, которые смогут удовлетворить его стремление к самовыражению, поднять собственную самооценку и оценку собственных возможностей в глазах окружающих.

Классные коллективы на данный момент сформированы слабо, взаимопомощь и сплоченность развита на среднем уровне, помощь оказывается только своим друзьям или тогда, когда этого требует учитель. Поэтому рекомендуется проводить мероприятия с детьми в неформальной обстановке при чем в системе дети-родители-классный руководитель.