

Выступление социального педагога Вачаевой Т.Ю. на общешкольном родительском собрании.

1. Права и обязанности родителей (1-4 классы).
2. Легальный наркотик (сигарета) и ее воздействие на организм человека (5-7 классы).
3. Правовой статус несовершеннолетнего (5-7 классы).
4. Конфликты с детьми и способы их разрешения (8-11 классы).
5. Ответственность несовершеннолетних за совершение экстремистских действий (8-11 классы)

1. Прежде всего, уважаемый родитель, Ваши права заложены в Уставе школы, где учится Ваш ребенок (скорее всего — в главе Устава «Участники образовательного процесса»). И с этими правами Вы знакомились, когда записывали своего ребенка в школу. Сформулируем Ваши основные права и подкрепим их статьями закона. Родители (законные представители) имеют право:

а) принимать участие в управлении школой;
б) выбирать формы обучения своего ребенка;
в) защищать права и интересы ребенка;

«Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением». (Закон РФ «Об образовании», ст. 52, п. 1)

«Участие родителя в управлении школой может быть осуществлено: в праве свободного выражения своего мнения на классных и общешкольных родительских собраниях; в возможности быть избранным в Совет школы или попечительский совет; в праве давать свои предложения по улучшению организации учебно-воспитательного процесса». О возможности выбора форм обучения для своего ребенка мы с Вами, уважаемый родитель, говорили раньше.

г) знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости своего ребенка; «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся». (Закон РФ «Об образовании», ст. 15, п. 7)

Вы можете познакомиться с программой обучения ребенка, особенностями учебно-воспитательного процесса, содержанием образования во время бесед с учителями по различным предметам, на классных и общешкольных родительских собраниях, лекциях по родительскому всеобучу. С оценками знаний ученика Вы знакомитесь по дневнику своего ребенка. Желательно периодически встречаться с классным руководителем ученика и проверять оценки его успеваемости по журналу. д) обучать своего ребенка в семье, а также на любом этапе обучения возвращаться в школу;

«Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении». (Закон РФ «Об образовании», ст. 52, п. 3)

е) знакомиться с основными учредительными документами школы; «При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации». (Закон РФ «Об образовании», ст. 16, п. 2)

ж) обращаться в аттестационную службу с рекламацией на качество образования; «Родители (законные представители) имеют право требовать от государственной аттестационной службы направления рекламации на качество образования или несоответствие образования требованиям государственного образовательного стандарта по «решению общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения»; (Закон РФ «Об образовании», ст. 38, п. 1, 2.1).

з) «Родители (законные представители) имеют право оказывать «добровольные пожертвования и целевые взносы»... (Закон РФ «Об образовании», ст. 41, п. 8);
и) «Другие права и обязанности родителей (законных представителей) могут закрепляться в заключенном между ними и общеобразовательным учреждением договоре в соответствии с уставом учреждения». (Типовое положение об общеобразовательном учреждении, п. 61)

Кроме того, уважаемый родитель, в Уставе школы, вероятно, есть пункт, дающий право родителю присутствовать на заседании педагогического совета или Совета школы и принимать участие в обсуждении в случае, когда разбирается вопрос об успеваемости или поведении Вашего ребенка.

Обязанности родителей (законных представителей)

С 15 сентября 1990 года наша страна присоединилась к «Конвенции о правах ребенка» ООН. Правила Конвенции имеют преимущество перед нашими внутренними законами.

а) «Родители обязаны защищать ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, небрежного, грубого обращения, эксплуатации и самим не допускать эти нарушения прав, включая отсутствие заботы о ребенке». (Конвенция о правах ребенка, ст. 19)

б) «Родители и лица, их заменяющие, несут ответственность: 1) за злостное невыполнение обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей; 2) за потребление ими наркотических веществ без назначения врача или за совершение ими других правонарушений; 3) за мелкое хулиганство или хулиганство, совершаемое подростками в возрасте от 14 до 16 лет». (Кодекс РСФСР об административных правонарушениях, ст. 164)

в) «Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения». (Закон РФ «Об образовании», ст. 52, п. 2)

г) «Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования». (Закон РФ «Об образовании», ст. 52, п. 4)

д) «Родители... несут ответственность за... создание необходимых условий для получения детьми образования». (Типовое положение об общеобразовательном учреждении, п. 60)

е) Родители учащегося, переведенного в следующий класс «условно», несут «ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года». (Закон РФ «Об образовании», ст. 17, п. 4)

2. Проблема курения не решена. Скорее, наоборот, ведь курение стало очень популярно среди молодого поколения, т.е. подростков среднего и даже младшего школьного возраста. И именно об этой проблеме мы сегодня поговорим, т.е. о профилактике курения в младшем школьном возрасте.

Мало кто знает о том, что табак относится к психоактивным веществам. Сокращённо ПАВ.

Психоактивное вещество—любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни психоактивные вещества обычно именуется «наркотиками». Однако к психоактивным веществам относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак (никотин), кофеин и др.

Курение и школьник несовместимы. Школьные годы - это годы роста как физического, так и умственного. Организму нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками. Как известно, навыки, привычки, усвоенные в школьном возрасте, самые прочные.

Курение относится к вредным привычкам. Чем раньше дети, подростки, юноши, девушки познакомятся с курением и начнут курить, тем быстрее привыкнут к нему, и в дальнейшем отказаться от курения будет очень трудно.

Ругать курящего подростка практически бесполезно, поэтому профилактика курения должна начинаться значительно раньше – в начальной школе.

Школьники курят очень активно. Резкий подъем количества курящих учеников происходит к концу школы – в выпускном классе курит половина учеников. Причем в последние годы среди мальчиков наблюдается определенная стабилизация количества курящих, а среди девочек рост увлечения табаком.

Курение в младшем школьном возрасте встречается в единичных случаях. При этом необходимо различать два вида раннего курения — "игру", основанную на любопытстве, подражании взрослым, случайном нерегулярном экспериментировании, и раннее начало курения, связанное с педагогической запущенностью ребенка и его вовлеченностью в компанию старших курящих подростков.

"Что заставляет подростка впервые взяться за сигарету?"

Неуверенность в себе

неумение совладеть с собой в трудной ситуации

чтобы не поправиться

чтобы быть модным

пример родителей

желание выделиться

любопытство

желание не отставать от компании

"маленькие радости"

Психологи считают, что мальчиков и девочек подталкивают к этому разные причины.

Мальчики хотят быстрее стать взрослыми, выглядеть в глазах окружающих опытными, "крутыми". А по их мнению курение сигарет - несомненный атрибут взрослости.

Мальчики - существа "стайные", дружат компаниями и очень подвержены влиянию сверстников. Если в компании ребята курят, подростку бывает трудно противостоять мнению друзей.

К тому же курение удовлетворяет потребность мальчишек совершать рискованные поступки и быть посвященным в тайну.

Для девочек важно обратить на себя внимание мальчиков. Причем мальчиков более взрослых, более "крутых", именно к таким тянутся девочки и ради их компании готовы закурить.

Может ли у ребенка быть особая предрасположенность к курению?"

У некоторых людей есть предрасположенность к злоупотреблению психоактивными веществами, к которым относится и табак. Если родители курят, у их младенца еще до рождения может появиться зависимость от никотина. Когда такой ребенок вырастет и попробует курить, привыкание у него наступит гораздо быстрее, чем у подростков из некурящих семей.

Если мама активно курила во время беременности, предрасположенность к курению у ее ребенка будет еще сильнее.

Склонны к курению подростки с психоневрологическими проблемами: те, кто страдает эпилепсией, перенес сотрясение мозга, имеет минимальные мозговые нарушения из-за родовых травм... Они стремятся смягчить свое состояние с помощью наркотических веществ, в том числе и табака. Никотином облегчают свое состояние и страдающие психическими заболеваниями. Они тоже очень быстро попадают в зависимость от психоактивных веществ.

Нередко в беседе о курении дети спрашивают, почему взрослые курят, если это вредно, и почему продают сигареты, если все знают об их вредном воздействии. В этом случае нужно сообщить детям, что курение входит в привычку, от которой бывает очень трудно избавиться. Курящие, взрослые знают о вреде курения и чаще всего хотели бы бросить курить, но уже не могут сделать этого без специальной помощи. Иными словами, сигарета вызывает привыкание и лучше вообще не начинать курить.

Важно подчеркнуть, что именно факт привыкания к табаку очень мало осознается юными курильщиками. У них существует иллюзия, будто от курения можно отказаться в любой момент, что человек курит потому, что ему это нравится, а не потому, что уже не может обойтись без сигареты. Особое внимание нужно уделить работе с родителями, так как они по-прежнему оказывают значительное влияние на формирование привычек ребенка, его жизненных установок и будущего стиля жизни. Однако 80% курящих родителей считают, что их дети не будут курить, в то время как статистика говорит об обратном — большинство курильщиков выросли в семьях, где отец или мать курили.

Родителям не нужно агрессивно реагировать на курение ребенка. Такая реакция, как правило, не приводит к желаемым результатам и только нарушает доверительные отношения с ребенком и в дальнейшем исключает возможность эффективно влиять на его поведение. Родителям необходимо понять, что раннее начало курения связано с их собственными ошибками в воспитании, что наступил момент серьезно ознакомиться с основами профилактики, запастись нужными аргументами и терпеливо объяснить ребенку его ошибку. Родителям не следует использовать в качестве аргумента высказывание о том, что сыну или дочери курить еще рано. Это создает у ребенка представление, имеющее характер императива (поскольку исходит от родителей): придет время, и курить будет можно. Такого рода аргументация готовит почву для неизбежного начала курения в недалеком будущем.

Дети, вырастая среди курящих, не сомневаются в том, что курение - такой же естественный процесс, как потребление пищи и воды. Курение у них ассоциируется с общепринятой нормой поведения.

"Что могут сделать родители, чтобы ребенок не начал курить?"

- ...считаться с ним, уважать его взгляды, не подавлять его.

Подросток начинает курить, чтобы продемонстрировать всему миру, что он уже вырос: ведь, общество разрешает курить взрослым, но не позволяет это делать детям. Курение для подростка - жест: "Я теперь взрослый!" Психологи считают, что если родители не подавляют взрослеющего ребенка, постепенно позволяют ему все больше и больше вопросов решать самостоятельно (с кем дружить, какую музыку слушать, какой моде следовать, как стричься...), у него не будет острой потребности доказывать свою взрослость с помощью сигареты. Нелепую подростковую манеру одеваться можно и перетерпеть, ради того чтобы сын не закурил.

- ...использовать любую жизненную ситуацию, чтобы показать свое отношение к курению.

Любую историю, увиденную по TV или услышанную по радио, из которой явно видно, что курение приносит вред, прокомментируйте, расставьте акценты. Это только кажется, что дети не воспринимают то, что при них говорят. На самом деле все услышанное накапливается у них в голове, как разрозненные кусочки мозаики, а потом складывается единая картина - точка зрения.

- ...помогать ему стать хоть в чем-то более успешным и более компетентным, чем сверстники.

Подростку очень важно иметь авторитет у окружающих его ребят. Часто он начинает курить, чтобы казаться в глазах своей компании человеком опытным и искушенным. Но если у него есть какое-то увлечение, где он лучше других, авторитет среди друзей ему и так обеспечен. И не нужна тогда сигарета.

Что курение опасно для жизни - это всем известный факт. Тем не менее, миллионы людей во всём мире добровольно и упорно продолжают травить себя никотином. Кто-то курит, потому что любят риск, другие потому что им скучно либо, производя впечатление на окружающих. Многие курят просто так.

Курить – это не только вредно, но и противозаконно!

С 1 июня 2013 года вступил в силу закон № 15 ФЗ « Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

3. Ст. 60 Конституции РФ предусматривает, что гражданин, достигший 18 летнего возраста, самостоятельно в полном объеме осуществляет свои права и обязанности.

Ст.28 ГК РФ предусматривает возраст от рождения и 6 лет недееспособный.

С 6-14 лет малолетний, считается частично дееспособными и в праве самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. Все другие сделки до 14 лет ничтожны (ст.172 ГК).

С 14-18 лет несовершеннолетним.

Согласно Конвенции ООН «о правах ребенка» Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 лет.

Гражданские права и свободы детей.

Каждый ребенок имеет право:

- На имя и гражданство.
- Быть личностью и выражать свою индивидуальность
- На защиту от вмешательства в личную семейную жизнь.
- На право собственности, на обладание имуществом (получение в дар или наследство)
- На защиту от жестоких, унижающих человеческое достоинство видов обращения или наказания.
- На свободу мысли, совести и религии.
- На свободу выражения мнения

С 10 лет обязателен учет мнения ребенка при любом административном или судебном разбирательстве:

- При изменении имени фамилии
- Усыновлении
- Передача на воспитание в приемную семью.
- Установление опеки
- Определение места жительства при раздельном проживании родителей.
- Восстановление в отношении ребенка в родительских правах лиц, ранее лишенных этих прав.

Ответственность детей.

- Каждый ребенок несет ответственность: перед своей совестью
- Перед родителями или лицами их замещающими
- Перед преподавателями и воспитателями, администрацией образовательных и воспитательных учреждений.

В семейном праве гражданин может вступать в брак с 18 лет, поскольку именно в этом возрасте гражданин достигает физического состояния будущих супругов, что имеет большое значение для рождения и воспитания здорового потомства. Однако ч. 2 ст.13 Семейного кодекса РФ устанавливает правило о том, что

органами местного самоуправления брачный возраст будущих супругов может быть снижен до 16 лет, а при наличии особых обстоятельств и менее.

Вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста 16 лет, трудовой договор заключать лица с 15 лет, для выполнения легкого труда (ст.63 ТК РФ)

Эмансипация является основанием для признания несовершеннолетнего достигшего 16 лет полностью дееспособным. Для этого необходимо, чтобы несовершеннолетний имел самостоятельный доход на основе постоянной работы по трудовому договору (контракту) или предпринимательской деятельности. Необходимы согласие родителей и иных законных представителей на эмансипацию и решение органа опеки и попечительства, а если согласия нет, то решение суда. Эмансипация может быть объявлена только на основе заявления самого несовершеннолетнего.

В психологическом плане этот период является одним из самых опасных, поскольку происходит, перестройкой организма и всех сфер жизни ребенка-внешности, физиологии, влечений, интересов, стремлений, самооценка, отношения с другими людьми и др., Именно на этот период чаще всего происходят вспышки девиантного поведения (поведение, отклоняющееся от социальных норм) за которые он должен отвечать по «взрослому».

В соответствии со ст.20 УК РФ уголовная ответственность подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет, однако за 20 составов преступлений с 14 лет.

Кодекс об административных правонарушениях предусматривает административную ответственность для лиц, совершивших правонарушение по достижении ими 16 лет. Во всех других случаях несут ответственность их родители или лица их заменяющие.

Ст. 5.35 КоАП РФ

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Влечет наложение административного штрафа.

Ст.156 УК РФ.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

К несовершеннолетним не применяется административный арест. Меры воздействия воспитательного характера: обязанность принести публичное извинение или в иной форме извинение потерпевшему; вынести предупреждение; объявить выговор или строгий выговор; передать под надзор родителей или лиц, их заменяющих, или общественных воспитателей; направить в специальное лечебно-воспитательное учреждение; поместить несовершеннолетнего достигшего 11 лет, в случае совершения им общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения в специальное воспитательное учреждение для детей

и подростков. Указанную меру воздействия комиссия по делам несовершеннолетних может назначить условно испытательный срок на 1 год.

4. Родители, очень часто в такой ситуации, не помощники и не друзья своим детям. Они в мечтаниях и установках на собственного ребёнка создают идеализированный образ подростка и его дальнейшего пути. Но, столкнувшись в жизни с реальными возможностями ребёнка, с его отношением к своему будущему родительские радужные перспективы рассыпаются как картонный домик, и наступает “Эра конфликтов”.

Что означает слово конфликт?

Конфликт (от лат. Conflictus столкновение) есть форма выражения противоречий.

Конфликт – это взаимодействие двух и более субъектов, имеющих взаимодействующие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счёт другого).

Английский социолог Э. Гидденс дал такое определение конфликта: “Под конфликтом я имею в виду реальную борьбу между действующими людьми или группами, независимо от того, каковы истоки этой борьбы, её способы и средства, мобилизуемые каждой стороной. Каждое общество, каждая социальная общность в той или иной степени развивается “под знаком конфликта”. А это значит, что конфликт это не дисфункция, не аномалия, а норма отношений между людьми, необходимый элемент социальной жизни, который даёт выход социальной напряжённости, порождая тем самым социальные изменения.

Итак, без конфликтов жизнь невозможна, поэтому необходимо учиться их конструктивно разрешать, т.к. уход от решения проблемы конфликтной ситуации может привести к серьёзным проблемам, связанным со здоровьем как физическим, так и психологическим и даже к суициду.

Задача педагогов и родителей определить причины и возможные пути выхода из разных конфликтных ситуаций.

I. Каковы причины конфликтов родителей с подростками?

1. Кризис переходного возраста.
2. Стремление к самостоятельности и самоопределению.
3. Требование большей автономии во всём: от одежды до помещения.
4. Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье.
5. Бравирование подростка своими правами перед сверстниками.
6. Нежелание родителей признавать, что ребёнок стал взрослым.
7. Боязнь выпустить ребёнка из гнезда, неверие в его силы.
8. Проецирование поведения ребёнка на себе в его возрасте.
9. Борьба за собственную власть и автономию.
10. Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребёнка.
11. Не подтверждение родительских ожиданий.

II. За что и против чего ведёт борьбу ребёнок в переходном возрасте?

1. За то, чтобы перестать быть ребёнком.

2. За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
3. За утверждение среди сверстников.
4. Против замечаний, обсуждений, особенно в формах ироничных, по поводу его физической зрелости.

III. Что делать родителям, чтобы сохранить любовь и уважение своих подростков детей?

1. Не следует видеть в самостоятельности ребёнка угрозу его лишиться.
2. Помните, что ребёнку нужно не столько самостоятельность, сколько право на неё.
3. Чтобы ребёнок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел.
4. Не злоупотребляйте опекой и контролем, не перегружайте его.
5. Не создавайте в семье “революционную ситуацию”, а если создали её, то приложите все усилия, чтобы разрешить её мирным путём.
6. Не забывайте слова И. В. Гётте: “В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках.

Стратегия выхода из конфликтной ситуации

Каждый человек имеет свой стиль выхода из конфликтной ситуации, иногда он использует несколько способов. С помощью теста можно определить те способы поведения, которые наиболее характерны для человека в конфликтных ситуациях.

1.Соперничество. Типичная реакция на конфликтную ситуацию – противоборство, соперничество. При такой стратегии действия направлены на то, чтобы настоять на своём, путь открытой борьбы за свои интересы, применения власти, принуждения, использования других средств давления на оппонента (в том числе и психологических).

2.Сотрудничество. При конфликтной ситуации действия направлены на поиск решения, полностью удовлетворяющего как свои интересы, так и интересы и пожелания другого в ходе открытого и откровенного обмена мнениями о проблеме, о том, как она представляется участникам конфликта. Люди стоят за совместное обсуждение разногласий, для выработки общего решения.

3.Компромисс. Все действия направлены на то, чтобы урегулировать разногласия, уступая в чём-то в обмен на уступки другой стороны, на намёк и выработку в ходе переговоров промежуточных, средних решений, устраивающих обе стороны.

4.Избегание. В этой ситуации человек старается выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своём, воздерживается от вступления в споры и дискуссии. Никогда не берёт на себя ответственности за решение.

5.Приспособление. В этой ситуации все силы человека направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений, сглаживание разногласий даже в ущерб своим интересам. Человек старается обратить внимание партнёра на то, в чём оба согласны, вместо того, чтобы обсуждать

спорные вопросы всячески поддерживает своё согласие с предъявленными требованиями.

IV. Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону! Замените традиционный вопрос “Кто виноват?” на другой “Как нам быть?”

Памятка для родителей

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.
2. Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счёты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучаться раскаянием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя останавливаться.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Подростковую психику нередко называют периодом “гормональной дури”. У подростка происходит поиск и становление своего “я” - это стремление освободиться от влияния взрослых и общаться со сверстниками. Такие реакции поражают меньше конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как остальные члены семьи, имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности.

5. В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» основными направлениями противодействия этой деятельности являются:

- 1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; 2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц; 3) проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде; 4) воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств; 5) увеличение количества занимающихся в отделениях доп. образования.

На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности; создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи; развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Административная ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера.

- статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики»
- статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Уголовная ответственность за преступления экстремистского характера.

Статьей 282 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность (с 16 лет) за действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

Статья 136, статья 148, статья 149, статья 150 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина; – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время

подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами.

В настоящее время неформальные молодежные группировки можно условно разделить на несколько групп:

Фанаты спортивных команд.

Группировки националистического толка (в том числе скинхеды).

Прозападные поклонники различных музыкальных направлений (панки, реперы и т. п.).

Поклонники различных культов (сатанисты, кришнаиты, готы и т. п.).

Леворадикальные группировки (АКМ, НБП, СКМ). Практически все экстремистские молодежные группировки носят, как правило, неформальный характер. Зачастую члены таких группировок не имеют представления об идеологической основе экстремистских движений, на них свое влияние оказывают громкие лозунги, внешняя атрибутика и другие аксессуары. Участие в экстремистских группировках воспринимается ими как приятное времяпрепровождение в кругу сверстников.

Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии:

-его манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

-резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;

-на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;

-в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы, могущие быть использованы как оружие;

-проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- повышенное увлечение вредными привычками;
- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;
- псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

IV.Выработка стратегии поведения родителей.

- Не осуждайте категорически увлечение подростка.
- Начните «контрпропаганду».
- Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние.
- Обратитесь за психологической поддержкой.

Несколько простых правил, которые помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- Разговаривайте с ребенком.
- Учитесь слушать и понимать ребёнка.
- Не запугивайте ребёнка, не угрожайте, не прибегайте к насилию.
- Обеспечьте досуг ребенка.
- Контролируйте информацию, которую получает ребенок.