

## Выступление социального педагога Вачаевой Т.Ю. на методическом объединении классных руководителей.

- 1.Профилактическая работа классного руководителя по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
- 2.Анализ условий воспитания и обучения детей, находящихся под опекой.
- 3.Формы взаимодействия педагогов и родителей по созданию безопасной среды в Интернете, препятствующей вовлечению несовершеннолетних в преступные действия.
- 4.Предварительная летняя занятость детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 5.Формы и методы работы с детьми по профилактике травматизма на дорогах.
- 6.Формы и методы работы с детьми по предупреждениюэкстремистских проявлений у детей.

1.Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях.

Под **детской безнадзорностью** понимается «отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно — в безразличии родителей, воспитателей к детям».

Таким образом, к категории безнадзорных относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. Ряд исследователей относят таких детей к «группе риска»:1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики;2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Основными причинами, способствующими росту беспризорности и безнадзорности, являются:

–**социально-экономические причины** (сложное материальное положение, безработные родители, многодетная семья, отсутствие жилья, малообеспеченная семья и др.);

–**социально-педагогические причины (неблагополучные семьи, жестокое обращение с ребенком, невнимание родителей к проблемам ребенка, частые конфликтные ситуации в семье и школе и др.);**

– **психолого-педагогические причины** (негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе, дурная компания и др.).

Какими бы причинами ни было обусловлено попадание ребенка в категорию безнадзорных, суть заключается в том, что он попадает **в трудную жизненную ситуацию**, объективно нарушающую его жизнедеятельность (сиротство; болезнь; малообеспеченность; отсутствие определенного места жительства; конфликты в семье и школе; жестокое обращение в семье; одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Цель деятельности классного руководителя – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Задачи следующие:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- оказание педагогической поддержки каждому нуждающемуся в этом ребенку.

В работе необходимо придерживается следующего алгоритма:

1. ***Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.***

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

2. ***Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.***

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

3. ***Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.***

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители, педагоги школы.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

**Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия.**

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ежедневно классные руководители ведут мониторинг посещаемости учениками, систематически пропускающими учебные занятия, ведется работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Действует Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями.

**Профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП.**

*Семья в СОП* – это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

Как показывают данные исследований и наблюдений, проблемы, в которые погружены неблагополучные семьи, условно могут быть квалифицированы как социальные, правовые, медицинские, педагогические, психологические, материальные и т.д. По данным диагностик, проводимых в школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

- Семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);
- Алкоголезависимые семьи (систематическое употребление родителями спиртных напитков, собирают по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);
- Семьи, в которых один или оба родителя безработные или временно неработающие,
- Благополучные с виду семьи, но в семье нет тесных эмоциональных связей, ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком,
- Семьи, стиль воспитания в которых гипопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, а фактически ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы:

- Индивидуальные беседы,
- Посещение семьи,
- Привлечение необходимых специалистов: психологов, юристов, инспекторов ОДН, КДН, медиков (по необходимости),
- Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия,
- Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности.

2. В школе обучаются 7 человек, из них 3 человек находятся под опекой, 4 ребенок воспитывается в приемной семье, 7 детей находятся на государственном обеспечении.

Все дети проживают в благоустроенных квартирах со всеми удобствами, где имеется место для игр и занятий.

1 ребенок имеет отличные оценки по всем предметам (Южина Нина, 6 «Б» класс). Хлынов Никита, Кондрина Екатерина, Машков Егор, Машкова Алла, Бурдин Захар, занимаются в меру своих способностей.

7 человек посещают кружки и секции(100%). Бурдин Захар, Кондрина Екатерина, Южина Нина, Машков Егор - Познай себя(МБОУ СШ № 10), Машкова Алла -художественная гимнастика(ДЮСШ № 1), Ульянова Екатерина-Модница(МБОУ СШ № 10), Хлынов Никита- кикбоксинг(клуб Союз).

Медицинское обследование прошли 7 человек, из них 4 здоровы(50%). Машкова Алла, Южина Нина здоровы, Кондрина Екатерина, Ульянова Екатерина-сколиоз, плоскостопие, Хлынов Никита состоит на учета с бронхиальной астмой, Машков Егор, Бурдин Захар состоят на учете у врача-психиатра.

В июне будут заняты человек 6 человек(86%), в июле 5 человек(71%), в августе 4 человека(62%).

7 человек получают государственное обеспечение, 3 детей пенсию по потере кормильца, 1 ребенок алименты. У 7 детей оформлена ЕДК, 7 человек получают проездные билеты. 3 детей обладают правом собственности на жилплощадь.

Взаимоотношения опекаемых с опекунами, с приемными родителями теплые, доверительные.

3.В последние годы все больше и больше детей осваивают бескрайние просторы интернета — мира, который взрослые создавали для взрослых. И все чаще возникают если не острые споры, то уж точно сомнения: нужно ли разрешать детям пользоваться всемирной паутиной?

Большинство исследователей, специалистов да и просто рядовых пользователей с уверенностью отвечают на этот вопрос утвердительно. Ведь интернет позволяет детям обучаться, развиваться, учиться виртуальному общению, которое наряду с общением реальным стало неотъемлемой частью нашей жизни. Детская аудитория интернета насчитывает сейчас 8-10 млн. пользователей до 14 лет. При этом около 40% детей, регулярно посещающих Сеть, просматривают Интернет-сайты с агрессивным и нелегальным контентом, подвергаются киберпреследованиям и виртуальным домогательствам.

**Угрозы, подстерегающие ребенка в Глобальной сети:**  
Даже случайный клик по всплывшему баннеру или переход по ссылке может привести на сайт с опасным содержанием!

- **Порнография**

Опасна избыточной информацией и грубым, часто извращенным, натурализмом. Мешает развитию естественных эмоциональных привязанностей

- **Депрессивные молодежные течения**

Ребенок может поверить, что шрамы – лучшее украшение, а суицид – всего лишь способ избавления от проблем.

- **Наркотики**

Интернет пестрит новостями о “пользе” употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления “зелья”

- **Сайты знакомств, социальные сети, блоги и чаты**

Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, “убивает” коммуникативные навыки, которые мы невольно приобретаем с самого раннего детства

- **Секты**

Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам “проникнуть в мысли” и повлиять на убеждения, взгляды и на внутренний мир ребенка.

- **Экстремизм, национализм, фашизм**

Все широкие возможности Интернета используются представителями экстремистских течений для того, чтобы заманить в свои ряды новичков

**Интернет- и игровая зависимость**

Сегодня в России все более актуальна проблема так называемой «интернет-зависимости». Первыми с этой проблемой столкнулись врачи-психотерапевты, а также компании, использующие в своей деятельности Интернет и несущие убытки, в случае, если у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию онлайн.

Согласно исследованиям предвестниками интернет-зависимости являются:

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса онлайн;
- увеличение времени, проводимого онлайн;
- увеличение количества денег, расходуемых онлайн.

Если Вы считаете, что Ваши близкие, в том числе дети, страдают от чрезмерной увлеченности компьютером, это наносит вред их здоровью, учебе, отношениям в

обществе, приводит к сильным конфликтам в семье, то нужно обратиться за помощью к специалистам, занимающимся этой проблемой.

- **Безопасность детей в сети Интернет**

Даже при самых доверительных отношениях в семье родители иногда не могут вовремя заметить грозящую ребенку опасность и, тем более, не всегда знают, как ее предотвратить. Вот на что следует обращать внимание родителям, чтобы вовремя заметить, что ребенок стал жертвой кибербуллинга:

- **Беспокойное поведение**

Даже самый замкнутый школьник будет переживать из-за происходящего и обязательно выдаст себя своим поведением. Депрессия и нежелание идти в школу – самые явные признаки того, что ребенок подвергается агрессии.

- **Неприязнь к Интернету**

Если ребенок любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать, следует выяснить причину. В очень редких случаях детям действительно надоедает проводить время в Сети. Однако в большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться Интернетом связано с проблемами в виртуальном мире.

- **Нервозность при получении новых сообщений**

Негативная реакция ребенка на звук письма на электронную почту должна насторожить родителя. Если ребенок регулярно получает сообщения, которые расстраивают его, поговорите с ним и обсудите содержание этих сообщений.

4.Количество детей, состоящих на профилактических учетах, составляет 9 человек, из них на учете в ПДН ОМВД России по г.Арзамасу 3 человека, 2 на межведомственном учете. В июне 3- ЛТО при КУМ № 4, 6(Митянин Дмитрий, Котов Дмитрий, Мантуров Артемий), 3- пришкольную площадку(Курилов Роман, Шеметов Андрей, Исаев Александр), 1- лагерь при МБОУ СШ № 10(Машков Егор), 1 трудоустроен индивидуально(Бурдин Захар), 1 пребывание у бабушки(Коновалов Никита). В июле 4- ЛТО при КУМ № 4, 6(Митянин Дмитрий, Котов Дмитрий, Мантуров Артемий, Шеметов Андрей), 1-пришкольную площадку(Исаев Александр), 1- лагерь при ГБУ «ЦСППСД г.Арзамаса»(Курилов Роман), 1 трудоустроен индивидуально(Бурдин Захар), 1 пребывание у бабушки(Коновалов Никита), 1-лагерь «Водопръ»(Машков Егор). В августе 4- ЛТО при КУМ № 4, 6(Митянин Дмитрий, Котов Дмитрий, Мантуров Артемий, Шеметов Андрей), 2- трудовую бригаду(Исаев Александр, Курилов Роман), 1- лагерь при ГБУ «ЦСППСД г.Арзамаса»(Машков Егор), 1 трудоустроен индивидуально(Бурдин Захар), 1 пребывание у бабушки(Коновалов Никита).

Количество детей из семей группы риска-5, из них на учете в ПДН ОМВД России по г.Арзамасу 4 семьи. В июне 2-ЛТО при КУМ № 4,9-(Корниов Владимир, Митянин Дмитрий), 3-пришкольную площадку(Филиппов Егор, Шеметов Андрей, Гробов Богдан). В июле 3-ЛТО при КУМ № 4,9, 6(Шеметов Андрей, Митянин Дмитрий, Корниов Владимир), 1-пришкольная площадка(Филиппов Егор), 1-санаторно-оздоровительный центр(Гробов Богдан). В августе 3-ЛТО при КУМ № 4,6,9(Корнилов Владимир, Шеметов Андрей, Митянин Дмитрий), 2-трудова́я бригада(Филиппов Егор, Гробов Богдан).

5.**Детский травматизм** кажется неизбежным злом, особенно бытовой травматизм, травматизм на каникулах тяжело контролировать ребенка и ограждать его от опасностей. На самом деле, большинства травм и опасных ситуаций можно избежать. **И профилактика детского травматизма**, естественно, ложится на плечи родителей и учителей.

Детский травматизм распространен куда больше, чем травматизм взрослых, и это не удивительно. Дети очень любознательны, пытаются активно познавать окружающий мир. Но при этом житейских навыков у них еще мало, и они **не всегда умеют оценить опасность ситуации**. Поэтому детские травмы, увы, не редкость..

Детский дорожно-транспортный травматизм является огромным подводным камнем в нашем путешествии. И как всегда после уроков, хорошая погода зовёт детей на улицу, очень хочется поиграть в футбол, покататься на велосипеде, роликах, да и просто побегать. Но чем грозят эти игры детям, если не знать и не соблюдать правила дорожного движения?

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов и сел порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм всё более приобретает характер «национальной катастрофы».

Попадание ребёнка в дорожно-транспортное происшествие – всегда трагедия. Даже если ребёнок остался жив и не получил тяжёлой травмы, сильное психологическое потрясение может остаться на всю жизнь. Поэтому родители и мы, педагоги, должны уметь прогнозировать вероятность несчастных случаев и аварий и делать всё возможное для их предотвращения.

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется

- на уроках ОБЖ,
- интегрированных уроках,
- в ходе внеклассных мероприятий
- в ходе деятельности отряда юных инспекторов движения.

Для качественного усвоения знаний используются наглядные пособия.

В каждом классе уголок имеет уголок безопасности, компьютер, медиапроектор

Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров к ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, а потому дословная трактовка правил для них неприемлема.

Для обучения школьников правилам дорожного движения реализуются следующие принципы:

- развивающего обучения,
- преемственности,
- последовательности,
- постепенности,
- доступности,
- наглядности,
- единства воспитания и обучения.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Изучать ПДД можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, мы включаем в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности.

Так, для учащихся начальной школы (1-4 классы) применяются следующие формы работы:

- экскурсии по городу;
- тематические классные часы;
- Праздники;
- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок,);
- посещение театрализованных представлений;
- участие в библиотечных часах;
- практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной площадке имитирующей перекресток.

Для обучающихся 5-8 классов проводим:

- соревнования;
- конкурсные программы( включающих инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики)
- театрализованные представления;

- библиотечные часы;
- организуем работу отряда ЮИД;
- акции «Письмо водителю», «Внимание дети»;
- выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе, в детском саду и на родительских собраниях; и т. д.

Для обучающихся 9-11 классов организуем:

- встречи с работниками ГИБДД и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
- рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях;

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

6 В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений, школьной службы примирения.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. В сентябре проведена неделя профилактики правонарушений. Проведены следующие классные часы на правовую тематику: устный журнал «Твои права и обязанности» ( 7 кл) , беседы «Я и мои права» (1-4 кл), классный час - размышление «Конфликты и пути их решения» ( 8 кл) , дискуссия «Преступления и подростки» (8-9 кл), классный час с элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности» (5-6 кл). Учитель обществознания использует возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом» беседа «Терроризм-это зло»; литературно- музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной»; устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана»; беседа «Мы помним»; урок мужества «Память о Беслане» и др. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-9 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности».

В 9 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». В 7 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а также с многообразием наций и народностей Краснодарского края.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения согласно запланированы и проведены мероприятия:

- Моя малая Родина,
- Дела человека красят,
- Права и обязанности,
- Привычки хорошие и плохие,
- Герои земли Русской,
- Символы русского государства,
- Конституция. Право. Законы,
- Что значит быть гражданином России?,
- Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Стало традиционным проведение открытых часов общения :

диспут “Мораль и закон”, познавательная беседа “Ваши права и обязанности”, ролевая игра “Что мы знаем о Конституции». К 4 ноября были организованы и проведены классные часы, посвященные Дню народного единства. Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных Дню станицы: конкурсах, концерте.

Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования Дня защитника Отечества, Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в школе. К числу таких мероприятий относятся: участие в «Вахте памяти», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований. В рамках гражданского и патриотического воспитания ежегодно участвуем в районных и краевых мероприятиях таких как: Спартакиада, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, соревнования по волейболу, футболу, и др.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: музыкальная школа, школа искусств, детские объединения и спортивные секции, в которых занято 85% учащихся. Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.