

Изучение учебных интересов школьников.

Цель: установить характер и особенности учебных интересов и склонностей ученика.

1. Что Вас больше всего привлекает в школе?

- а) общение с друзьями
- б) общественная работа
- в) получение оценок
- г) узнавание нового
- д) сам процесс учения
- е) самостоятельная работа

2. Какой учебный предмет кажется Вам наиболее трудным?

3. Какой учебный предмет Вам более интересен?

4. Какой из учебных предметов Вы считаете наиболее полезным для своей будущей жизни?

5. Какие учебные предметы могли бы не изучать и почему?

6. Какими учебными предметами нужно было включить в обучение?

Изучение познавательных потребностей школьника.

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей школьника.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-либо умственной работой?

-часто(5 баллов)

-иногда(3 балла)

-редко(1 балл)

2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?

-помучиться, но самому найти ответ(5)

-когда как(3)

-получить готовый ответ от других(1)

3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?

- постоянно, много(5)

- иногда много, иногда ничего не читаю(3)

- мало или совсем не читаю(1)

4. Настолько эмоционально Вы относитесь к интересному для Вас делу, связанному с умственным трудом?

- очень эмоционально(5)

- когда как(3)

- спокойно, без эмоций(1)

5. Часто ли Вы задаете вопросы учителю?

- часто(5)

- иногда(3)

- очень редко(1).

Обработка результатов:

Подсчитать сумму баллов каждого ученика и разделить ее на 5. Полученное в результате число - это показатель интенсивности познавательных потребностей. Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной - если результат от 2,5 до 3,5; слабой - если результат меньше 2,5.

Изучение дружеского окружения школьника.

Цель: установление характера дружеских связей школьника.

1. У Вас есть круг друзей?(да, нет).

2. Что Вас объединяет?

- работа с техникой

- хобби

- игра на гитаре

- другое(допишите)

3. Кому из друзей Вы могли бы доверить тайну?

4. К кому из друзей Вы обратились бы за помощью в трудной ситуации?

5. Какие качества ценят в тебе друзья?

6. Вспомните случаи, когда Вы помогли другу справиться с проблемой или выйти из трудной ситуации.

7. Как Вы себя чувствуете со своими друзьями?

А) и скучно, и грустно, и некому руку подать.

Б) жизнь прекрасна и удивительна

В) то взлет, то падение

8. Каких друзей Вам хотелось бы иметь и чего Вы больше всего боитесь в дружбе?

9. Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей?

10. Как бы Вы определили группу, в которой Вы больше всего общаетесь

а) мои друзья

б) моя компания

в) тусовка

г) двор

д) моя команда

е) другое

11. Есть ли у Вас взрослые, с которыми Вы общаетесь?

12. Возникают ли у вас конфликты? Если «да», то как они обычно решаются?

а) миром

б) дракой

в) благодаря вмешательству лидера

г) благодаря вмешательству взрослого

д) компромиссом части ребят

13. Как относятся взрослые к Вашей группе?

а) доброжелательно

б) враждебно

в) нейтрально

г) равнодушно

д) запрещают общение

14. Отметь какие утверждения соответствуют истине:

а) даю друзьям советы для их же пользы

б) со мной часто советуются

в) не могу принять важного решения без моих друзей

г) никто не понимает меня по-настоящему

д) мне легче принять решение самому и поставить всех в известность.

«Недописанный тезис»

Воспитаннику предлагается заготовленный заранее тезис, которые необходимо дописать.

Хорошая жизнь- это

Быть человеком –значит

Самое главное в жизни

Нельзя прожить жизнь без

Чтобы иметь друзей, надо

Когда нет никого вокруг, я

Когда есть свободное время

Чтобы стать настоящей личностью, надо

Если видишь недостатки человека, то надо

Я лучше себя чувствую, когда

Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я

Бессовестному человеку на свете живется

Встретив вежливого человека, я

Мне кажется, что взрослые

Пожилые люди обычно

Лучшее хобби-это

Я думаю, что мои родители-

Я не всегда добросовестно

Через пять лет я

Через двадцать лет я

Я благодарен

Педагог группирует мнение подростка: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

«Альтернативный тезис»

Цель: контроль за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Подросткам предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным.

Дисциплина – это свобода.

Дисциплина – это неволя.

Счастье- это много творчества и борьбы.

Счастье – это много всего, чего хочется.

Учит жизни не книга, а опыт.

Учит жизни не опыт, а книга.

Один старик говорил «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».

Один старик говорил «Моя жизнь была наполнена искусством, и от этого моя жизнь была для меня ценна и богата».

«Недописанный рассказ»

Примеры рассказов:

«Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под ней почти не было видно. Серега сказал:»Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я

«Дверь отворилась, кто-то крикнул «Уроков не будет -водопровод прорвало».Мы

«Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроился поудобнее и начал читать. Тут позвонил мой парень. «Иди скорее, - закричал он, -У меня что-то есть! Ты ахнешь!» Я

«Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что это обыкновенный пес. Мы

«О тебе и обо мне»

Подросткам дается установка «Представьте, что один из ваших однокурсников уехал от нас на год. Мы стали скучать и вспоминать, какой он был. Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся в аудитории вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают на листок. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшись из поездки» устно зачитываются с листка качества, а листочек дарят для работы над собой.

Важно дать оценку всем подросткам группы.

«Сочинение»

Предложите подросткам написать мини-сочинение(за 30 мин) на темы:

Самое радостное событие в моей жизни.

Моя будущая семья.

Интересный человек.

Лучший друг.

Что бы я сделал, если бы мог все

Мне 25.Какой я, кто я?

Бедность – не порок?

Оправдывает ли цель любые средства?

Любовь – это

Моя вера.

Взрослые моими глазами.